

# Mårettede forløb hen imod erhvervsuddannelse

**Fælles forståelsesramme**



PRODUKTIONSSKOLE  
FORENINGEN

# Målrettede forløb hen imod erhvervsuddannelse

## Fælles forståelsesramme

### Forord

På produktionsskolerne er en af vores fornemste opgaver at gøre unge klar til erhvervsuddannelse! Et målrettet forløb hen imod erhvervsskolens grundforløb skal sikre dels den unges adgang til erhvervsskolen, dels at den unge er klar til at nå i mål med sin uddannelse. Et målrettet forløb hen imod erhvervsuddannelse er individuelt tilrettelagt, men har typisk som en del af forløbet grundfagsundervisning samt kombinationsforløb som overgang til erhvervsskolen. Samt selvfølgelig et solidt udgangspunkt i værkstedsarbejdets praktiske arbejde hen imod et fag.

Formålet med denne udgivelse er at formulere en fælles forståelsesramme for de målrettede forløb hen imod erhvervsuddannelse, som kort og præcist skal præsentere, både hvad forløbene er, samt hvordan man som skole arbejder med dem. Vi håber, at produktionsskolerne sammen med de relevante samarbejdspartnere vil tage vel imod erfaringerne, som denne pjece sammenfatter, samt inddrage dem i det videre lokale arbejde med de målrettede forløb hen imod EUD.

Produktionsskoleforeningen

Vejle, september 2016

Publikationen *Målrettede forløb hen imod erhvervsuddannelse. Fælles forståelsesramme* er udgivet som et led i projektet "Målrettede forløb på produktionsskolen". Projektet er finansieret af Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling og gennemføres af Produktionsskoleforeningen.

I projektet deltager Hobro Produktionshøjskole sammen med UU Mariagerfjord og Aalborg Tech; Randers Produktionshøjskole sammen med UU Randers og Tradium Randers; Århus Produktionskole sammen med UU Århus og Samsø samt Aarhus Tech; Elsesminde Odense ProduktionsHøjskole sammen med UU Odense og Omegn samt Kold College; Korsør Produktionshøjskole sammen med UU Vestsjælland og Selandia Slagelse.

## Hvad er målrettede forløb hen imod erhvervsuddannelse?

? Hvad er målrettede forløb hen imod erhvervsuddannelse

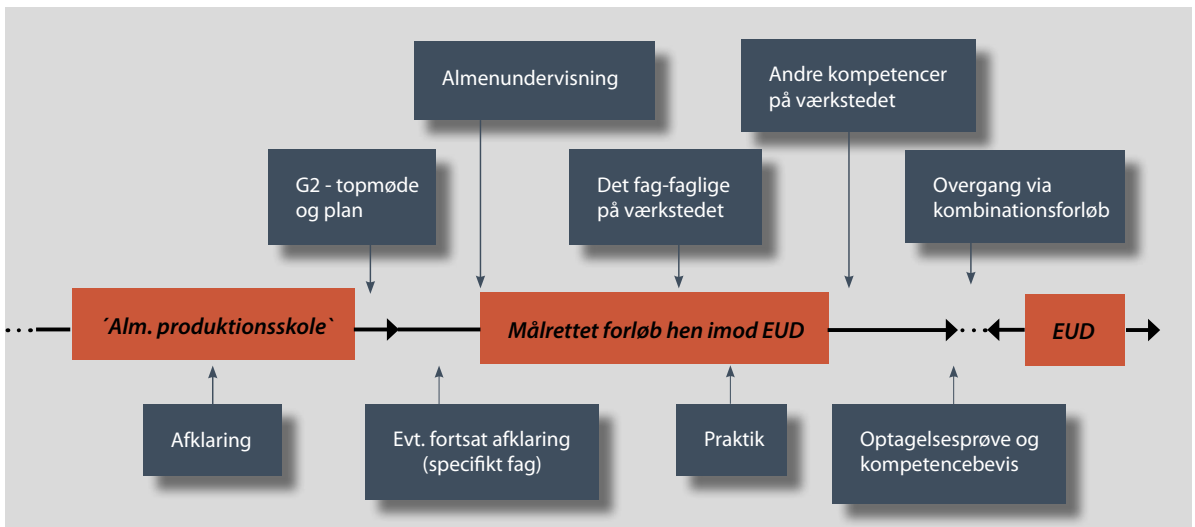
! Det er produktionsskolernes tilbud til de elever, der er motiveret for erhvervsuddannelse

De konkrete individuelle målrettede forløb kan variere i bl.a. indhold og varighed afhængig af uddannelsesretning og deltagerens forudsætninger. Men generelt gælder det for de målrettede forløb hen imod erhvervsuddannelse, at...

- Det er produktionsskolernes tilbud til de elever, der er motiveret for erhvervsuddannelse!
- Det er en ramme for et forløb:
  - o Retningen er mod erhvervsuddannelse
  - o Der er en klar plan, der forholder sig til elevens almenfaglige forudsætninger (adgangskrav, evt. overgangskrav) samt faglige, personlige og sociale forudsætninger målt op imod erhvervsskolens (evt. den specifikke uddannelses) krav
  - o Planen fastlægges ved et koordinerende møde – G2-topmødet – hvor udgangspunktet er, at eleven og værkstedslæreren deltager (evt. andre efter behov)
- Det er individuelle forløb, dvs. det gælder her som for alle andre forløb på produktionskolen, at indholdet kan variere fra det ene til det andet forløb.
- Et målrettet forløb kan pege i retning af en langsigtet klargørelse til EUD (via KUU eller EGU).
- Det er et forberedende forløb, der gør eleven klar til at påbegynde og gennemføre erhvervsuddannelse. Dvs. der er fokus på mere og andet end adgangsforsætninger og almenfaglighed. Et forløb vil typisk indeholde:
  - o Styrkelse af almenfaglige forudsætninger (dansk og matematik)
  - o Praktisk afklaring til fag og uddannelse (via værkstedsarbejde og evt. praktikforløb og kombinationsforløb)
  - o Styrkelse af faglige, personlige og sociale kompetencer mhp. at kunne gennemføre uddannelse
  - o 'Håndholdt' overgang via kombinationsforløb til erhvervsuddannelse

### ? Hvorfor er G2-topmødet vigtigt

! Det målrettede forløb skal forholde sig til den uddannelsesretning, som deltageren sigter efter, samt til deltagerens forudsætninger for at påbegynde og gennemføre uddannelsen. G2-topmødets funktion er at sikre en tydelighed i forløbet, således at både deltageren, værkstedslæreren, vejlederen, almenunderviseren og evt. andre har den samme forståelse af, hvad der skal arbejdes med og hvornår i det konkrete målrettede forløb. På baggrund af G2-topmødet revideres forløbsplanen, og deltageren er i gang med sit målrettede forløb hen imod erhvervsuddannelse...



*Elementer, der typisk vil indgå i et måltret forløb (og som man skal forholde sig til ved G2-topmødet)*

## Opmærksomhedspunkter i arbejdet med målrettede forløb hen imod erhvervsuddannelse

Målrettede forløb hen imod erhvervsuddannelse indeholder meget af det, vi 'altid har gjort' på produktionsskolerne – det er bl.a. praktisk arbejde og produktion, vejledning på værkstederne samt mulighederne for praktik og kombinationsforløb. Men der er faktisk nogle nye elementer samt en lidt anden tænkning, og derfor er det vigtigt at være skarp på, hvordan man så at sige gearer skolen og værkstederne til arbejdet med de målrettede forløb hen imod erhvervsuddannelse.

Vi har sammenfattet en række vigtige forhold, og det er:

- **Anvendelse af G2-topmødet** som rammen for det målrettede forløb hen imod erhvervsuddannelse. Gevinsten herved er en tydeliggørelse af retning og plan over for såvel deltageren som værkstedslærer, vejleder m.fl.
- **Styrkelse af relation og samarbejde med EUD** på lærerniveau. Formålet er bl.a., at værkstedslæreren opnår et basiskendskab til krav og forventninger, som de relevante erhvervsuddannelser stiller, for derigennem at kunne give deltagerne gode forudsætninger for at gennemføre uddannelsen.
- **Styrkelse af almenundervisningen** herunder organisering (fx samarbejde ml. almenunderviser og værkstedslærer). Det er centralt for de målrettede forløb, at deltagerne kan lære dansk og matematik på et niveau, der rækker til adgangskravene – enten via tredjedelsundervisning til eksamen eller via værkstedsintegreret undervisning til optagelsesprøven.
- **Overgang til erhvervsskole via kombinationsforløb** mhp. at sikre en håndholdt overgang, der skaber de bedste forudsætninger for at komme godt i gang. Og for at undgå at deltageren bruger et 'klip', såfremt det ikke lykkes.
- **Tydelig inddragelse og formidling til UU og EUD** på ledelsesniveau ift. tilbuddets eksistens og muligheder samt relevante samarbejdsaftaler, fx FSA-karakterer med målgruppevurdering og kombinationsforløb.

## FAQ – 10 spørgsmål om målrættede forløb hen imod erhvervsuddannelse

### 1. Er alle forløb på produktionsskolerne ikke målrættede?

*Jo, det er de. Men dette handler om forløb, som er målrættet erhvervsuddannelse, og som dermed peger i en bestemt retning og er særligt for de elever, der er motiveret herfor.*

### 2. Hvad er det særlige ved målrættede forløb hen imod erhvervsuddannelse – er det fx dansk/matematik eller højere fagligt niveau i værkstedsarbejdet?

*Et målrættet forløb hen imod erhvervsuddannelse vil altid forholde sig til dansk/matematik (adgangskrav), men hvorvidt det er en del af forløbet afhænger af elevens forudsætninger, og hvad der er vigtigt for at den pågældende elev både kan komme ind på erhvervsskolen og gennemføre uddannelsen. Der kan også være højere faglige krav eller særlige personlige el. sociale fokusområder – men forløbene er individuelt tilrettelagt og vil derfor variere i indhold, længde etc.*

### 3. Er det ikke en glidebane hen imod at blive mini-erhvervsskole?

*Det er vigtigt at holde fast i produktionsskolepædagogik og -ramme, også når det gælder målrættede forløb hen imod erhvervsuddannelse.*

### 4. Hvad hvis man har et værksted, der ikke har erhvervsfaglig retning (fx musik)?

*Ethvert værksted på en produktionsskole har sin eksistensberettigelse i, gennem praktisk arbejde og produktion, at styrke de unges faglige, personlige og sociale kompetencer og dermed gøre dem klar til uddannelse. Derfor er det meningsfuldt at arbejde med målrættede forløb hen imod erhvervsuddannelse på alle værkstedstyper.*

### 5. Hvor klar skal eleven være for at komme i målrættet forløb hen imod erhvervsuddannelse?

*Udgangspunktet er, at eleven er motiveret for erhvervsuddannelsen, samt at det evt. kan være via KUU eller EGU. Hvor dybt motivationen stikker, hvor langt evnerne rækker osv. hører til det vejledningsarbejde, der fortsat er en del af produktionsskolernes arbejde.*

### 6. Er G2-topmødet ikke bare det samme som forløbsplanssamtalen?

*Forløbsplanssamtalen er oftest kvartalsvis, og som sådan er G2-topmødet anderledes: Det kan iværksættes, når eleven er motiveret for erhvervsuddannelse. Derudover er det en markering over for eleven, at nu er kursen sat i retning af erhvervsuddannelse, ligesom det også skal fungere som en sikring af, at al relevant personale på skolen er bekendt med planen.*

### 7. Hvad hvis man ikke har værkstedsintegreret almenundervisning på skolen?

*Produktionsskoler er forskellige i størrelse, ressourcer etc., og har man ikke rammerne til at udbyde værkstedsintegreret almenundervisning på et niveau, der kan løfte eleven til at bestå optagelsesprøven til EUD, må man i stedet etablere et samarbejde mhp. tredjedelsundervisning efter anden uddannelseslovgivning.*

### **8. Skal vi undervise eleverne i det samme som de gør på G1-forløbet?**

*Nej, vi skal holde fast i vores værkstedsbaserede praksispædagogik – som i øvrigt lærer eleverne mange af de samme elementer, som også er en del af G1. Man kan inddrage enkelte elementer fra G1 (fx praktikpladssøgning) samt blive tydeligere ift. at bevidstgøre eleverne om også de dele af 'lærdommen' på værkstedet.*

### **9. Hvad hvis der ikke er tid nok til et målrettet forløb (pga. 1-årsreglen)?**

*1-årsreglen gælder også for elever i målrettet forløb hen imod erhvervsuddannelse, og derfor vil det fra tid til anden være et problem. Udover at KUU og EGU kan være trædesten på vejen til erhvervsuddannelse, er der ikke nye løsninger på problemet.*

### **10. Hvad betyder det for mig som værkstedslærer og for arbejdet i værkstedet?**

*Det betyder først og fremmest tre (måske) nye ting: 1) Du skal gøre dig bekendt med den eller de erhvervsfaglige retninger, som dit værksted fortrinsvis udsluser til – hvad er indhold, overgangskrav mv. på den eller de uddannelser, og hvem er faglærer(e) på erhvervsskolen? 2) Du skal i højere grad end tidligere indgå i et samarbejde med almenunderviseren (såfremt I har værkstedsintegreret almenundervisning). 3) Du skal bruge G2-topmødet, når der er elever, som gerne vil i retning af erhvervsuddannelse.*

*Derudover betyder det ikke nødvendigvis noget – værkstedsarbejdet er fortsat omdrejningspunktet i produktionsskoleforløbet, og det er fortsat baseret på praktisk arbejde og produktion.*



*Metalværkstedet  
Korsør ProduktionsHøjskole*



## Det siger de andre om målrettede forløb hen imod EUD...

- *"Det er et vigtigt element, at der er en plan: G2-topmødet som en slags kontrakt med den unge, inkl. målsætninger, tidsperspektiv og koordination af indsatser"*
- *"De gode historier om målrettede forløb hen imod EUD skal formidles – også til UU, således at vi kan videreformidle til fx Jobcenter, de unge og deres forældre..."*
- *"Generelt er det vigtigt med info til UU – også om muligheder for almenundervisning"*

UU-medarbejdere, der medvirker i projektet

- *"Det er vigtigt, at eleven er afklaret og tændt på faget, når de begynder på G2-forløbet hos os"*
- *"Det betyder meget, at eleverne har dygtiggjort sig fag-fagligt, og at erhvervsskolerne husker at anerkende det. Det er med til både at give overskud til almenfagligt arbejde på grundforløbet og til at fastholde eleven, når det er svært"*
- *"Et tæt samarbejde mellem produktionsskole og erhvervsskole er vigtigt! Blandt andet ift. at produktionsskolerne er klædt på, hvad angår krav mv. på erhvervsuddannelsen, og ift. at sikre en tryk overgang for eleven"*

Erhvervsskole-medarbejdere, der medvirker i projektet

Ønsker du yderligere information, kan du gå ind på Produktionsskoleforeningens hjemmeside [www.psf.nu](http://www.psf.nu) under "publikationer" eller kontakte Produktionsskoleforeningens sekretariat på telefon 7582 2055

© Michael Bjergsø og Produktionsskoleforeningen 2016

Udgivet af:  
Produktionsskoleforeningen  
Dæmningen 33, 2. tv.  
DK – 7100 Vejle  
Tlf: 75 82 20 55  
E-mail: [psf@psf.nu](mailto:psf@psf.nu)  
[www.psf.nu](http://www.psf.nu)

Grafisk tilrettelæggelse:  
Kirsten Grønvall